

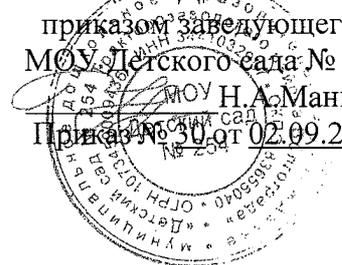
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МОУ Детского сада № 254
Протокол № 1 от 30.08.24

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
МОУ Детского сада № 254
МОУ Н.А.Манина
Приказ № 30 от 02.09.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной дополнительной общеобразовательной
программы
«ПОВТОРИ ДВИЖЕНИЕ»
ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Возраст воспитанников: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Артюшина А.В.

Волгоград, 2024

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
РАЗДЕЛ №1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность	4
1.3. Цель и задачи рабочей программы	6
1.4. Учебный план	6
1.5. Календарно – тематическое планирование	7
1.6. Содержание программы	9
1.7. Планируемые результаты	14
РАЗДЕЛ №2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	14
2.1. Материально-техническое обеспечение	14
2.2. Методическое обеспечение	15
2.3. Оценочные материалы	15
2.4. Список литературы	15
Приложение	16

РАЗДЕЛ 1: «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Тип программы: Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Повтори движение»

Направленность программы: программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Освоение программного материала предполагает получение обучающимися с задержкой психического развития коррекционной помощи в области **развития когнитивных способностей с помощью нейроигр и упражнений.**

Программа по развитию когнитивных способностей через межполушарное взаимодействие рассчитана на 9 месяцев, реализуется с детьми с задержкой психического развития (4 - 5 лет).

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «**Повтори движение**» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 27.07.2022 № 629;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 16.09.2020 № 1441;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Положением об оказании платных образовательных услуг в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда» утвержденным приказом от 02.09.2024 г. № 30.

1.2. Актуальность

Гимнастика мозга – ключ к развитию способностей ребёнка.
(Пол Дениссон)

Нейрогимнастика – объединение движения и мысли.

Нейрогимнастика для детей – это комплекс упражнений, которые созданы для повышения многофункциональности головного мозга. За счет регулярного выполнения определенных действий, направленных на тренировку ЦНС, реально добиться положительного результата в виде более быстрого развития аналитического и логического типа мышления.

Особенности протекания психических процессов у детей с задержкой психического развития специфичны: восприятие фрагментарное, внимание неустойчивое, память кратковременная, мышление преимущественно конкретное, практическое. Речь дошкольников с ОВЗ также имеет свои особенности в виде нарушений звукопроизносительной, лексико-грамматической, фонетико-фонематической составляющих средств языка и связной речи. Кроме того, у таких детей также наблюдаются несформированность моторных навыков, сложности саморегуляции, восприятия и реализации выполнения инструкций, быстрая утомляемость и эмоциональная истощаемость.

Известно, что в основе деятельности высшей нервной системы лежит слаженное взаимодействие работы двух полушарий головного мозга, при этом левое отвечает за аналитику, рациональность, логику, речь, движение, в то время как правое – за синтез, воображение, память, творчество, визуализацию. Синхронная работа двух полушарий свидетельствует о высокой успешности протекания всех процессов высшей нервной деятельности и психических функций.

Именно это лежит в основе такого направления в работе с дошкольниками с ОВЗ, как кинезиология и нейрогимнастика, в которой когнитивные и двигательные методы применяются в комплексе, с учетом их взаимодополняющего влияния, что позволяет осуществить системный подход к коррекции речевого, психофизического и сенсомоторного развития ребенка.

В современных условиях комплекс корректирующих кинезиологических упражнений получил название нейрогимнастики, развивающей межполушарное взаимодействие и способствующей оптимизации деятельности мозга через физические движения. Поэтому одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс является использование нейрогимнастики.

Предлагаемые нейроигры и упражнения на развитие межполушарных связей способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие.

Формирование межполушарного взаимодействия именно в дошкольном возрасте является очень актуальным в развитии ребёнка. Важным фактором при построении работы по развитию межполушарного взаимодействия является систематичность проводимой работы в данном направлении и точность выполнения упражнений.

Обучение детей с задержкой психического развития кинезиологическим упражнениям и нейроиграм способствует развития навыку самоконтроля, расширению возможностей каждого ребёнка быть внимательным, концентрироваться на задаче, запоминать инструкцию.

Психолого-педагогическая характеристика детей ЗПР

Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе). Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире.

Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность.

Адресат программы: настоящая программа адаптирована для работы с детьми с задержкой психического развития в возрасте 4-5 лет, рассчитана на один год обучения.

В группу принимаются дети при наличии соответствующего интереса и по желанию родителей.

Максимальное количество детей в группе – 10 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Форма объединения детей: кружок

Объем и сроки усвоения программы, режим занятий

Программа реализуется в течение 1 года. Обучение детей рассчитано на 36 учебных недель, 9 месяцев, 72 учебных часов.

Форма обучения: очная.

Занятия кружка по программе «Повтори движение» проводятся во вторую половину дня *2 раза в неделю*, во вторник и четверг с 15.10 до 15.25. С сентября по май.

1.3. Цель и задачи рабочей программы

Форма организации занятий: групповая.

Цель программы: развитие и активизация межполушарного взаимодействия посредством использования кинезиологических упражнений, нейроигр и графической деятельности.

Задачи программы:

Воспитательные (личностные):

Формировать устойчивый интерес к выбранному виду деятельности, развитие самоконтроля, воспитание чувства успешности и уверенности в себе.

Обучающие (предметные):

Научить координировать движения рук, правильно и четко выполнять кинезиологические упражнения, перекрестные движения.

Научить правильно понимать жестовую инструкцию, символы и картины-схемы, обозначающие общие движения и положение рук.

Тренировать умение работать двумя руками одновременно, синхронизировать общие движения.

Развить когнитивную сферу через межполушарное взаимодействие.

Развивающие (метапредметные):

Способствовать развитию зрительно-пространственной ориентировки.

Развивать мелкую моторику рук, стимулируя развитие интеллектуальных способностей.

1.4. Учебный план

Период	Продолжительность занятий	Ко-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	15 мин	2	2 часа	36	72 часа

1.5. Календарно-тематическое планирование

Время: 15.10 – 15.25 вторник, четверг

Место проведения: кабинет дефектолога

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
1.	«Кулак-ребро-ладонь»	1	03.09.2024
2.	«Кулак-ребро-ладонь»	1	05.09.2024
3.	«Фонарики»	1	10.09.2024
4.	«Фонарики»	1	12.09.2024
5.	«Перекрестные руки»	1	17.09.2024
6.	«Перекрестные руки»	1	19.09.2024
7.	«Закрепление»	1	24.09.2024
8.	«Закрепление»	1	26.09.2024
9.	«Пальчики здороваются»	1	01.10.2024
10.	«Пальчики здороваются»	1	03.10.2024
11.	«Заяц-колечко»	1	08.10.2024
12.	«Заяц-колечко»	1	10.10.2024
13.	«Жаба»	1	15.10.2024
14.	«Жаба»	1	17.10.2024
15.	«Класс-заяц»	1	22.10.2024
16.	«Класс-заяц»	1	24.10.2024
17.	«Закрепление»	1	29.10.2024
18.	«Закрепление»	1	31.10.2024
19.	«Кольцо»	1	05.11.2024
20.	«Кольцо»	1	07.11.2024
21.	«Цепочка»	1	12.11.2024
22.	«Цепочка»	1	14.11.2024
23.	«Игры с передачей мяча»	1	19.11.2024
24.	«Игры с передачей мяча»	1	21.11.2024
25.	«Закрепление»	1	26.11.2024
26.	«Закрепление»	1	28.11.2024
27.	«Кулак-ладонь»	1	03.12.2024
28.	«Кулак-ладонь»	1	05.12.2024
29.	«Дом-ёжик-замок»	1	10.12.2024
30.	«Дом-ёжик-замок»	1	12.12.2024
31.	«Нос-ухо»	1	17.12.2024
32.	«Нос-ухо»	1	19.12.2024
33.	«Закрепление»	1	24.12.2024
34.	«Закрепление»	1	26.12.2024
35.	«Лезгинка»	1	14.01.2025
36.	«Лезгинка»	1	16.01.2025
37.	«Солнце-забор-камень»	1	21.01.2025
38.	«Солнце-забор-камень»	1	23.01.2025

39.	Закрепление	1	28.01.2025
40.	Закрепление	1	30.01.2025
41.	«Молоток-пила»	1	04.02.2025
42.	«Молоток-пила»	1	06.02.2025
43.	«Щепоть-ладонь»	1	11.02.2025
44.	«Щепоть-ладонь»	1	13.02.2025
45.	«Класс-мизинец»	1	18.02.2025
46.	«Класс-мизинец»	1	20.02.2025
47.	«Закрепление»	1	25.02.2025
48.	«Закрепление»	1	27.02.2025
49.	«Ножницы - собака - лошадка»	1	04.03.2025
50.	«Ножницы - собака - лошадка»	1	06.03.2025
51.	«Заяц - коза - вилка»	1	11.03.2025
52.	«Заяц - коза - вилка»	1	13.03.2025
53.	«Путаница»	1	18.03.2025
54.	«Путаница»	1	20.03.2025
55.	«Закрепление»	1	25.03.2025
56.	«Закрепление»	1	27.03.2025
57.	«Гусак - курочка - петух»	1	01.04.2025
58.	«Гусак - курочка - петух»	1	03.04.2025
59.	«Ленивая восьмерка»	1	08.04.2025
60.	«Ленивая восьмерка»	1	10.04.2025
61.	«Крюки»	1	15.04.2025
62.	«Крюки»	1	17.04.2025
63.	«Закрепление»	1	22.04.2025
64.	«Закрепление»	1	24.04.2025
65.	«Перекрестные шаги»	1	29.04/за 01.05.2025
66.	«Перекрестные шаги»	1	06.05.2025
67.	«Слон»	1	13.05.2025
68.	«Слон»	1	15.05.2025
69.	«Игры с передачей мяча»	1	20.05.2025
70.	«Игры с передачей мяча»	1	22.05.2025
71.	«Закрепление»	1	27.05.2025
72.	«Закрепление»	1	29.05.2025
Итого по программе:		72 часа	

1.6 Содержание программы

Организация деятельности по развитию межполушарного взаимодействия

Задания предназначены для выполнения в групповых формах работы.

Кинезиологические упражнения рекомендовано проводить в начале занятия в качестве стимулятора мозговой активности.

Графические упражнения и упражнения с применением межполушарных досок можно проводить в конце или середине занятия. Раскрашивание двумя руками также применяется для закрепления лексической темы.

Календарно-тематическое планирование занятий составлено на каждый месяц учебного года. Первые три недели месяца дети разучивают и выполняют новые кинезиологические упражнения каждую неделю, последняя неделя месяца – повтор и закрепление.

Методы, приёмы и технологии, используемые в программе

- Информационно - компьютерные технологии;
- Нейродинамическая гимнастика (кинезиологические упражнения, пальчиковые игры, зеркальное рисование);
- Словесные методы (беседа, инструкции, объяснения);
- Наглядные (показ действий, демонстрационный материал);

Практические (пальчиковые игры, нейротренажер, игра «Ножки и ладошки», графические работы, игра «Повтори» и т.д.)

СЕНТЯБРЬ (1-4 неделя)

Занятия №1-№8

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика:

1) Разучивание и выполнение кинезиологических упражнений (Приложение 1)

Тема 1 недели: «Кулак-ребро-ладонь»

Тема 2 недели «Фонарики»

Тема 3 недели «Перекрестные шаги»

Тема 4 недели «Закрепление» (ускорение, выполнение с хлопком).

2) Выполнение графических упражнений (Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся»):

3 неделя: тема «Осень»

4 неделя: тема «Овощи»

3) Нейропсихологическая игра «Повтори за мной»

4) Упражнения на межполушарных дорожках, выполнение задания на межполушарных досках правой (левой) рукой.

Материалы и оборудование: листы с заданиями, цветные карандаши, материалы для игр, пластилин, межполушарные доски, деревянные стилусы, д/ и «Повтори за мной», каштаны.

ОКТАБРЬ (1-5 неделя)

Занятия №9-№18

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика:

1) Разучивание и выполнение кинезиологических упражнений (Приложение 1)

Тема 1 недели «Пальчики здороваются»

Тема 2 недели «Заяц-колечко»

Тема 3 недели «Жаба»

Тема 4 недели «Класс-заяц»

Тема 5 недели «Закрепление» (ускорение, выполнение с хлопком).

2) Выполнение графических упражнений (Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся»):

1 неделя: «Фрукты»;

2 неделя: «Деревья»;

3 неделя: «Ягоды»;

4 неделя: «Грибы»;

5 неделя «Перелетные птицы».

3) Нейропсихологическая игра «Повтори за мной», нейрофитнес «Фигура-движение» (с использованием массажных ковриков).

4) Упражнения на межполушарных дорожках с пластилином, межполушарных досках.

Материалы и оборудование: листы с заданиями, ламинированные заготовки, цветные карандаши, материалы для игр, пластилин, межполушарные доски, деревянные стилусы, массажные коврики, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), д/и «Повтори за мной»

НОЯБРЬ (1-4 неделя)

Занятия №19-№26

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика:

1) Разучивание и выполнение кинезиологических упражнений (Приложение 1)

Тема 1 недели «Кольцо»

Тема 2 недели «Цепочка»

Тема 3 недели «Игры с передачей мяча»

Тема 4 недели «Закрепление: ускорение, выполнение с хлопком».

2) Выполнение графических упражнений (Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся»):

1 неделя: тема «Одежда»;

2 неделя: тема «Обувь»;

3 неделя: тема «Части тела»;

4 неделя: тема «Мебель».

3) Нейропсихологическая игра «Повтори за мной», нейрофитнес «Фигура-движение» (с использованием массажных ковриков).

4) Нейропсихологическая игра «Ножки-ладошки».

5) Упражнения на межполушарных дорожках, межполушарных досках.

Материалы и оборудование: листы с заданиями, ламинированные заготовки, цветные карандаши, материалы для игр, камешки Марблс, межполушарные доски, деревянные стилусы, массажные коврики, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), д/и «Повтори за мной», д/и «Ножки-ладошки».

ДЕКАБРЬ (1-4 неделя)

Занятия №27-№34

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика:

1) Разучивание и выполнение кинезиологических упражнений (Приложение 1):

Тема 1 недели «Кулак-ладонь»;

Тема 2 недели «Дом-ёжик-замок»;

Тема 3 недели «Нос-ухо»;

Тема 4 недели «Закрепление: ускорение, выполнение с хлопком».

2) Выполнение графических упражнений (Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся»)

1 неделя: тема «Посуда»;

2 неделя: тема «Зимующие птицы»;

3 неделя: тема «Зима».

3) Д/игра «Повтори», упражнения на общую моторику (массажные коврики).

4) Нейрофитнес «Фигура-движение» с применением массажных ковриков

5) Упражнения на межполушарных дорожках с фишками, межполушарных досках.

Материалы и оборудование: листы с заданиями, ламинированные заготовки, цветные карандаши, материалы для игр, межполушарные доски, деревянные стилусы, фишки, массажные коврики.

ЯНВАРЬ (3-5 неделя)

Занятия №35-№40

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика:

1) Разучивание и выполнение кинезиологических упражнений (Приложение 1):

3 неделя «Лезгинка»

4 неделя «Солнце-забор-камень»

5 неделя «Закрепление: ускорение, выполнение с хлопком».

2) Выполнение графических упражнений (Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся»):

3 неделя «Домашние животные»;

4 неделя «Домашние птицы»;

5 неделя «Дикие животные».

3) Нейропсихологическая игра «Повтори за мной», упражнения на общую моторику (с применением массажных ковриков).

4) Нейропсихологическая игра «Ножки-ладошки».

5) Упражнения на межполушарных дорожках, межполушарные доски.

Материалы и оборудование: листы с заданиями, ламинированные заготовки, цветные карандаши, материалы для игр, межполушарные доски, деревянные стилусы, д/и «Повтори за мной», «Ножки-ладошки».

ФЕВРАЛЬ (1-4 неделя)

Занятия №41-№48

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика:

1) Разучивание и выполнение кинезиологических упражнений (Приложение 1):

Тема 1 недели «Молоток-пила»

Тема 2 недели «Щепоть-ладонь»

Тема 3 недели «Класс-мизинец»

Тема 4 недели «Закрепление» (ускорение, выполнение с хлопком).

2) Выполнение графических упражнений (Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся»):

1 неделя: тема «Город»;

2 неделя: тема «Транспорт»;

3 неделя: тема «Армия»;

4 неделя: тема «Рыбы».

3) Нейропсихологическая игра «Повтори за мной», упражнения на общую моторику (массажные коврики).

4) Нейропсихологическая игра «Ножки-ладошки»

5) Игры на развитие внимания: «Потолок-нос-пол», «Хлопни, один раз, если услышишь звук»

6) Упражнение на межполушарных дорожках с камушками Марблс, пластилином.

Материалы и оборудование: листы с заданиями, ламинированные заготовки, цветные карандаши, материалы для игр, межполушарные доски, деревянные стилусы, пластилин, камушки Марбл, д/и «Повтори за мной», «Ножки-ладошки», массажные коврики.

МАРТ (1-4 неделя)

Занятия №49-№56

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика:

1) Разучивание и выполнение кинезиологических упражнений (Приложение 1):

Тема 1 недели: «Ножницы - собака - лошадка»

Тема 2 недели: «Заяц - коза - вилка»

Тема 3 недели: «Путаница»

Тема 4 недели: «Закрепление» (ускорение, выполнение с хлопком).

2) Выполнение графических упражнений (Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся»).

1 неделя: тема «Весна»;

2 неделя: тема «Зоопарк»;

3 неделя: тема «Комнатные растения»;

4 неделя: тема «Профессии».

3) Нейропсихологическая игра «Ножки-ладошки»

4) Нейрофитнес «Фигура-движение» (с использованием массажных ковриков).

5) Игры на развитие внимания: «Потолок-нос-пол», «Хлопни, если услышишь звук»

6) Упражнения на межполушарных дорожках, межполушарных досках.

Материалы и оборудование: листы с заданиями, ламинированные заготовки, цветные карандаши, материалы для игр, межполушарные доски, деревянные стилусы, пластилин, камушки Марбл, д/и «Ножки-ладошки», массажные коврики.

АПРЕЛЬ (1-4 неделя)

Занятия №57-№64

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика:

1) Разучивание и выполнение кинезиологических упражнений (Приложение 1):

Тема 1 недели: «Гусак - курочка - петух»

Тема 2 недели: «Ленивая восьмерка»

Тема 3 недели: «Крюки»

Тема 4 недели: «Закрепление (ускорение, выполнение с хлопком).

2) Нейропсихологическая игра «Повтори за мной», упражнения на общую моторику (с применением массажных ковриков).

3) Нейропсихологическая игра «Ножки-ладошки».

4) Упражнения на межполушарных дорожках с пуговицами, межполушарные доски.

Материалы и оборудование: листы с заданиями, ламинированные заготовки, цветные карандаши, материалы для игр, пуговицы, межполушарные доски, деревянные стилусы, д/и «Повтори за мной», «Ножки-ладошки», массажные коврики.

МАЙ (1-4 неделя)

Занятия №65-№72

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика:

1) Разучивание и выполнение кинезиологических упражнений (Приложение 1):

Тема 1 недели «Перекрестные шаги»

Тема 2 недели «Слон»

Тема 3 недели «Игры с передачей мяча»

Тема 4 недели «Закрепление: ускорение, выполнение с хлопком».

2) Выполнение графических упражнений (Практическое пособие «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся):

2 неделя: тема «Насекомые»;

3 неделя: тема «Цветы»;

4 неделя: тема «Лето».

3) Нейропсихологическая игра «Ножки-ладошки»

4) Нейрофитнес «Фигура-движение» (с использованием массажных ковриков).

5) Игры на развитие внимания: «Потолок-нос-пол», «Хлопни, если услышишь звук»

6) Упражнения на межполушарных дорожках, межполушарных досках.

Материалы и оборудование: листы с заданиями, ламинированные заготовки, цветные карандаши, материалы для игр, межполушарные доски, деревянные стилусы, д/и «Повтори за мной», «Ножки-ладошки», массажные коврики.

1.6. Планируемые результаты

Личностные:

Дети станут более уверенными в себе, общительными.

Предметные:

Научатся работать в команде.

Научатся правильно выполнять нейроупражнения, синхронизировать общую моторику, координировать движения рук.

Научатся правильно понимать картины-схемы и символы, обрабатывать информацию, удерживать в памяти визуальный образ символа и показывать движения.

Разовьют когнитивные навыки, будут концентрироваться на задании, четко и внимательно выполнять движения, усовершенствуют наглядно-образное мышление.

Метапредметные:

Дети будут демонстрировать развитие тактильно-кинестической чувствительности, зрительно-пространственной ориентировки.

Дети разовьют мелкую моторику рук, что будет способствовать общему познавательному, речевому и интеллектуальному развитию.

РАЗДЕЛ №2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

2.1. Материально-техническое обеспечение:

Требования к материально-технической и информационной оснащенности учреждения для реализации программы:

- материально-технические условия процесса обучения;
- наличие образовательной среды (помещение для занятий, наличие необходимых материалов пособий для развития межполушарного взаимодействия, учебно-методические материалы).

Контроль за реализацией программы осуществляют старший воспитатель образовательного учреждения МДОУ Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда.

Проведение занятий предусмотрено в кабинете учителя-дефектолога во второй половине дня. Кабинет хорошо освещен, обеспечен необходимой мебелью, соответствующей росту детей.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

- 1) Печатные пособия, раздаточный материал к занятиям;
- 2) Методические материалы (нейротренажер, карточки «Повтори движение», игра «Ладони-ножки»;
- 3) Дополнительные средства: бумага формата А4, тетради, ламинированные заготовки, камушки «Марблс», карандаши, маркеры, межполушарные доски.

2. Информационное обеспечение:

При подготовке педагог широко использует интернет-ресурсы, фото- и

видеоматериалы.

3. Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог с высшим педагогическим образованием.

2.2. Методическое обеспечение

Формы аттестации: Карта итогового мониторинга освоения программы, карта учета освоения детьми содержания каждого занятия.

Формы контроля: Обобщающие занятия в конце месяца, наблюдение, анализ практической работы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам работы за год, видеофрагменты занятий, табель посещаемости, материалы мониторинга, отзывы родителей, фотоработы детей на занятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам мониторинга, диагностическая карта, открытое занятие.

2.3. Оценочные материалы

Для мониторинга детей в ходе реализации программы «Повтори движение» использовалась диагностика по задачам программы.

2.4. Список литературы

1. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика»
2. Гимнастика Мозга. Книга для педагогов и родителей. Деннисон П.И. и Деннисон Г.И. Москва. 2017 г.
3. Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. М., ВНИИФК, 2018.
4. Ханнафорд. К. Мудрое движение, или мы учимся не только головой. М., «Восхождение», 2018.
5. Брейн Джим «Гимнастика мозга»
6. Назаревская Т.Н. «Смотри и повторяй», 45 карточек для развития мозга. Габибов, Исламагомед Межполушарная асимметрия и структурные основы межнейронной интеграции / Исламагомед Габибов. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. С. 50-51.
7. Давыдова, Ольга Александровна Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления. Альбом графических упражнений / Давыдова Ольга Александровна. - М.: Школьная Пресса, 2018. С.95-96.
8. Жаворонкова, Л. А. Правши-левши. Межполушарная асимметрия биопотенциалов мозга человека: моногр. / Л.А. Жаворонкова. - М.: Экоинвест, 2009. С.112-113.
9. Межполушарное взаимодействие / Коллектив авторов. - М.: Теревинф, 2009. С. 87-89.
10. Семенович, А.В. Межполушарное взаимодействие. Хрестоматия: моногр. / А.В. Семенович. - М.: Генезис, 2018. С. 776-778.

